



*Proyecto Educativo
del Centro*



**Colegio
Ntra. Sra. de Lourdes**



<i>Preámbulo</i>	1
<i>Quiénes somos</i>	2
<i>Características de nuestro entorno escolar</i>	6
<i>Misión, visión y valores</i>	10
<i>Nuestra identidad educativa: ¿qué pretendemos?</i>	14
<i>Anexos</i>	21

Preámbulo

Los miembros de la Comunidad Educativa del Colegio "Nuestra Señora de Lourdes" de Valladolid hemos elaborado el presente Proyecto Educativo en el que:

- ★ Contextualizamos el Centro en el entorno.
- ★ Definimos nuestras señas de identidad, manifestadas en una serie de intenciones educativas.

Este Proyecto Educativo está inspirado, principalmente, en el *Carácter Propio de los Centros "La Salle"*, y es común a todos los niveles de enseñanza existentes en el Centro

- ★ Es el punto de partida que orienta e inspira nuestra acción educativa, así como todas las decisiones curriculares y organizativas.
- ★ Está abierto y es susceptible de modificaciones que la evolución de la sociedad y de la Iglesia nos inspiren.

Para su elaboración, además de intentar ser fieles a la tradición de la Escuela Lasaliana, hemos tenido en cuenta:

- ★ La normativa legal de la Administración educativa publicada por el Ministerio de Educación (Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, art. 121) y por la Junta de Castilla y León, principalmente las Órdenes 721/2008, 1045/2007, 1046/2007 y 1061/2008, por las que se regulan la implantación, el desarrollo de las etapas educativas de 2º ciclo Ed. Infantil, Ed. Primaria, ed. Secundaria Obligatoria y Bachillerato.
- ★ Las conclusiones de la II ADAMEL del Distrito de Valladolid (agosto 2008) (art. 18); y
- ★ El Plan de Etapa Misionera establecido en el Distrito.

Fue aprobado por el Consejo Escolar del Centro el 27 de junio de 1997 y, de acuerdo con nuestra propia concepción dinámica de la educación ha sido renovado y reformulado durante el curso escolar 2008-09.



1

Quiénes somos

1.1 NUESTROS ORÍGENES

El Colegio "Nuestra Señora de Lourdes" inicia su historia el 21 de enero de 1884, fruto de la ilusión de D^a Paulina Harriet y del Visitador Provincial de los Hermanos de las Escuelas Cristianas de España, H. Justino María. El Colegio se pone bajo la advocación de Nuestra Señora de Lourdes. Los primeros tres Hermanos vienen dirigidos por el H. Joldiano y se instalan en la calle Sacramento, nº 38.

El Colegio comienza funcionando con enseñanza gratuita, pero pronto se implantan enseñanzas de pago, como el Bachillerato o el Comercio, al igual que el Internado. Paulatinamente el centro va ampliando sus instalaciones, para lo cual se adquieren algunas fincas colindantes y se levantan nuevos pabellones para aulas, internado, laboratorios, teatro, capilla, escuela gratuita... Los momentos más notorios en el proceso de construcción son los años 1923-1926; 1939-1941; y los de la última remodelación, 1955-1957, que dieron al Colegio su actual fisonomía externa. En 1986 el amplio jardín de la ribera del Pisuerga cede parte de su superficie en favor del actual Polideportivo.

La vitalidad del Colegio pronto se muestra en frutos como el aumento del número de alumnos, la integración armónica de todas las enseñanzas, el fomento de la educación física y el deporte (con la celebración de los festivales gimnásticos), y la creación de grupos que contribuyen a la educación religiosa de los alumnos, como las Congregaciones de María Inmaculada o San Juan Bautista de La Salle, y de la Cruzada Eucarística.

Tras la República y la Guerra Civil el Centro experimenta un período de expansión que, a pesar de las dificultades propias del momento, cristaliza en un modelo educativo de gran éxito. Signos de este crecimiento son el aumento de los alumnos, el esplendor del Internado, los éxitos académicos y la repercusión de todo tipo de actividades extra-escolares, como la Escolanía o los Campeonatos de los Juegos Escolares nacionales.

Los años 60 son tiempos de renovación espiritual y académica, expresados en el Concilio Vaticano II o en la Ley General de Educación de Villar Palasí. Cambia el modelo educativo, pasando de una "Escuela de los Hermanos" a una "Escuela lasaliana", con una mayor presencia de profesores seculares en todos los ámbitos. En los últimos años, a partir de LODE y la LOGSE, se han introducido sucesivas novedades, como los conciertos educativos, la enseñanza mixta, la modificación y reestructuración de casi todos los locales, la celebración de las Semanas Culturales y de Pintura, la integración de las Nuevas Tecnologías en las aulas, la implantación del bilingüismo... para las cuales el profesorado continúa preparándose con una formación permanente acorde a los nuevos retos que exige la sociedad actual.

3

Desde su fundación han pasado por sus aulas más de 25.000 alumnos, 800 religiosos y más de 200 profesores seculares, que han estado animados por 24 Hermanos Directores. En este momento el Colegio cuenta con casi 1500 alumnos, más de 80 profesores y una Comunidad religiosa compuesta por 11 Hermanos.

La labor lasaliana en Valladolid ha ido creciendo sucesivamente con la apertura de nuevas obras educativas, algunas de las cuales ya no existen, como el Asilo de San Nicolás (1904-06), la Escuela de la Sagrada Familia (1914-60), el Colegio Mayor Universitario (1954-86), o la Institución Gandásegui (1960-75). Esta presencia educativa continúa hoy activa en el Colegio "La Salle", (desde 1939), en la Residencia y Casa Provincial de Arcas Reales (inaugurada en 1956) y en el Barrio Girón, donde existe una Comunidad Pastoral.

Desde hace más de 125 años, el Colegio "Nuestra Señora de Lourdes" encarna el carisma educativo de San Juan Bautista de La Salle. Su oferta educativa se basa en el *Carácter Propio de los Centros "La Salle"* y en la legislación actual y se lleva a cabo en función de la realidad concreta a la que sirve.

1.2 NUESTRA REALIDAD

El centro docente Colegio "Ntra. Sra. de Lourdes", situado en Valladolid, calle Paulina Harriet, nº 22, es un Centro privado de iniciativa social creado de acuerdo con el derecho reconocido en el artículo 27.6 de la Constitución Española y explicitado en los artí-

culos 21 y 57 de la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de junio, reguladora del Derecho a la Educación (LODE).

El Colegio quedó autorizado como Centro de Educación Básica por O.M. de 1 de diciembre de 1973 (BOE 9 de enero de 1974). Dicha autorización ha quedado actualizada como definitiva y adaptada a las nuevas leyes de Educación LODE, LOGSE y LOE, con las secciones de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, mediante O.M. de 26 de noviembre de 1993 (BOE 11 de diciembre de 1993 y corrección de 28 de enero de 1994), ampliada por O.M. de 30 de mayo de 1997 (BOE 1 de julio de 1997).

Tiene el código nº 47004081 en el registro de la Dirección Provincial de Educación de Valladolid y goza de la personalidad jurídica que le otorgan las leyes.

El Centro imparte diversas etapas del sistema educativo desde los 0 hasta los 18 años, y en la actualidad consta de 14 aulas de Ed. Infantil, 18 de Ed. Primaria, 16 de Ed. Secundaria y 8 de Bachillerato, de las modalidades de "Ciencias y Tecnología" y de "Humanidades y Ciencias Sociales". Cuenta con amplias instalaciones y unos medios y recursos adecuados, que se van actualizando y mejorando paulatinamente.

El Centro está acogido al régimen de conciertos regulado por el Título IV de la LODE, en el reglamento de normas básicas sobre Conciertos Educativos aprobado por el R.D. 360/1997, de 15 de marzo, y en sus normas de desarrollo.

Los últimos conciertos establecidos entre la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León y el Titular del Colegio "Ntra. Sra. de Lourdes" están regulados por la Orden EDU/996/2009, de 5 de mayo de 2009 (BOCyL 8 de mayo de 2009) para Ed. Infantil, Primaria y Secundaria; por las que se resuelven la renovación y el acceso al régimen de conciertos educativos de centros docentes privados. La autorización para Bachillerato se produce por O.M. del 24 de mayo de 1978 (BOE 31 de mayo de 1978), y la correspondiente para la Guardería por la Consejería de Familia de la Junta de Castilla y León tiene fecha de 4 de octubre de 2006.

La Entidad Titular (Hermanos de las Escuelas Cristianas) está registrada en el Registro de Entidades Religiosas del Ministerio de Justicia, con el nº 1193-g/2-SE/B, con fecha 5 de julio de 1982, y con el número de Identificación Fiscal R-4700294-D. Así mismo se halla inscrita, conforme a lo dispuesto en la Ley Orgánica 15/1999 de Protección de Datos de Carácter Personal, en el fichero de la Agencia Española de Protección de Datos.

1.3 RASGOS EVIDENTES DE NUESTRO CENTRO

a) Nuestro Centro tiene un estilo pedagógico propio:

- ★ ofrecemos una educación integral, centrada en el alumno;
- ★ facilitamos un aprendizaje cooperativo;
- ★ establecemos programas de innovación educativa; y
- ★ fomentamos el desarrollo de una conciencia crítica.

b) Nuestro Centro se caracteriza por llevar a cabo una educación de inspiración cristiana:

- ★ procuramos una formación religiosa que propicie el diálogo fe-cultura;
- ★ creamos un ambiente que posibilite celebrar la fe, y
- ★ entendemos que todas las actividades del Centro tienen un sentido pastoral.

c) Nuestro Centro valora el desarrollo de las relaciones interpersonales:

- ★ existe interés por incrementar la comunicación entre los miembros de la Comunidad Educativa;
- ★ procuramos que las relaciones entre profesor y alumno sean cercanas;
- ★ cuidamos la atención a la diversidad; y
- ★ los profesores estamos disponibles para atender a las familias.

d) Nuestro Centro ofrece una enseñanza de calidad:

- ★ ofrecemos un alto nivel educativo, avalado por nuestra historia y tradición en la ciudad, que es apreciado por las familias y el entorno;
- ★ aprovechamos los medios técnicos que ayudan en la tarea educativa, principalmente las Nuevas Tecnologías;
- ★ cuidamos la formación permanente y actualización del profesorado; y
- ★ compartimos nuestra experiencia y proyectos con otros Colegios de la Red de Centros "La Salle".



Características de nuestro entorno escolar

Intuiciones y experiencias sobre la realidad del entorno

2.1 EL MEDIO FÍSICO DONDE NOS ENCONTRAMOS

El Colegio se encuentra en la zona centro de Valladolid, donde existe una amplia franja de población de clase media-alta y con numerosos recursos de todo tipo. Es una zona de tendencia conservadora, con una media de edad elevada, escasa presencia de inmigrantes y sin graves problemáticas sociales.

El edificio colegial está limitado por el Campo Grande y por el río Pisuerga, de modo que las familias de nuestros alumnos viven en calles relativamente cercanas, aunque en los últimos años asistimos a un proceso centrífugo y cada vez son más los que viven en zonas residenciales, incluso fuera del propio municipio. Un grupo reducido de alumnos utiliza el transporte escolar para venir a clase, y otro vive en el propio Colegio, en régimen de internado.

Nuestro Centro está abierto al entorno y al barrio de las Tenerías que lo acoge, en acontecimientos deportivos, exposiciones, semanas, locales, voluntariado..., al igual que a nuestra Parroquia de San Ildefonso y a otras cercanas.

2.2 LAS FAMILIAS DE NUESTROS ALUMNOS

01. En lo económico, apreciamos diversidad de situaciones, predominando un nivel medio-alto. Un porcentaje muy elevado de los padres tiene estudios superiores y universitarios, lo que favorece que sus hijos también aspiren a ellos y tengan altas expectativas. En la mayoría de los hogares trabajan ambos progenitores, principalmente como funcionarios, empleados o en profesiones liberales.
02. En lo académico encontramos bastante colaboración y apoyo al Colegio en el proceso educativo de sus hijos. Aprecian el trabajo que realizamos los profesores y se sienten protagonistas de esa labor. Generalmente están bien informados y son demandantes de información. Acuden con normalidad a las reuniones que tratan temas que afectan a sus hijos, aunque menos a otro tipo de convocatorias.

La mayor parte de los alumnos no tiene demasiadas dificultades para superar los objetivos académicos, pero cuando no es así, cada vez más se tiende a buscar la solución fuera del ámbito familiar, contratando profesores particulares. De esta manera se favorece un exceso de protección y apoyo. Detectamos que, cuando surgen casos problemáticos, la mayoría de las veces subsiste por debajo alguna situación familiar compleja, que no siempre conocemos, lo que dificulta una posible intervención.

Muchos de los padres son Antiguos Alumnos del Colegio y quieren continuar esa tradición familiar, pues mantienen un alto sentido de pertenencia y fidelidad hacia él. Aprecian el nivel educativo del Centro y los resultados académicos. En los niveles superiores notamos cierta obsesión en algunos alumnos por las notas. Los niveles de permanencia del alumnado son altos, y pensamos que tanto ellos como las familias se encuentran a gusto en el Colegio.

03. Sabemos que los motivos religiosos ya no son la razón principal por la que las familias traen a sus hijos a nuestras aulas, pero sí aprecian la formación religiosa que se imparte y demandan una educación en valores como el esfuerzo, el trabajo, la constancia, el orden, la disciplina o la responsabilidad. Sigue habiendo bastantes familias que viven la religiosidad de un modo tradicional y es frecuente la asistencia a la catequesis de iniciación sacramental, especialmente para la primera comunión, aunque luego se va perdiendo la continuidad en la formación.

Va siendo creciente el número de las que no son practicantes o indiferentes y va aumentando la influencia de los abuelos en la educación religiosa de los alumnos. Este hecho merma la respuesta a las ofertas pastorales que se hacen, y se manifiesta en el abandono de la práctica religiosa y en un progresivo déficit de cultura religiosa. No es significativa en el Centro la presencia de alumnos de otras confesiones religiosas ni de otras etnias o países.

En lo social, aún se mantiene el modelo tradicional de las familias, si bien se van haciendo más habituales los casos de familias desestructuradas. No percibimos graves problemas sociales. Son colaboradoras, sensibles y preocupadas por lo el futuro de sus hijos. Respetuosas, poco conflictivas y solidarias y generosas cuando se lo demandamos. En los niveles inferiores notamos un aumento del número de familias numerosas.

Son proteccionistas con sus hijos y les ofrecen numerosas posibilidades de todo tipo (viajes, estudios...), lo que en ocasiones hace que sean muy consumistas y estén a la última en todo tipo de productos (móviles, ordenadores, ropa...). Notamos que algunos padres ejercen un escaso control del uso que hacen sus hijos de las Nuevas Tecnologías y que delegan parte de su responsabilidad educativa en el Colegio.

Percibimos que ha disminuido el tiempo de convivencia entre padres e hijos, por lo que se han generalizado algunas actividades (servicio de madrugadores, comedor escolar, actividades deportivas y culturales...) que en ocasiones ocupan a los niños casi todo el día e impiden que pasen tiempo con sus padres y se descargue esta presencia en otras personas.

Apreciamos, además, que van surgiendo dos tipos de posturas extremas, que no son positivas: por un lado, familias que no muestran demasiado interés por

la educación de sus hijos o con un clima de excesiva permisividad, y por otro, otras que mantienen una postura de sobreprotección hacia ellos, lo que perjudica su desarrollo personal y emocional y retrasa su madurez.

2.3 NUESTROS ALUMNOS

Nuestros alumnos son cercanos y respetuosos, educados, espontáneos, naturales y directos. Guardan bien las formas y no suelen ser conflictivos. Cuanto más pequeños, más participativos y comunicativos. Son creativos y tienen gran sentido de pertenencia al Centro. Tienen buenas capacidades intelectuales y, por lo general, buen ritmo de trabajo, con algún altibajo durante el curso. Son dóciles, receptivos, correctos y afectivos; son sensibles a la solidaridad y justicia, y no rechazan la colaboración. Responden positivamente cuando se les hacen propuestas.

Sintonizan con el fenómeno ecológico y las ONGD's. Responden bien a las campañas (más los pequeños que los mayores) y están dispuestos al voluntariado. Son respetuosos ante el tema religioso, aunque un tanto indiferentes en su respuesta.

Presentan poca problemática social, sin casos de absentismo y una escasa presencia de trastornos y deficiencias. Tienen un fácil acceso a las Nuevas Tecnologías y a la cultura. Bastantes realizan un uso intensivo del tiempo con clases particulares y actividades extra-escolares.

Por otro lado, participan de la sociedad a la que pertenecen, y no son del todo críticos con la realidad, aunque sí reivindicativos. Les cuesta distinguir situaciones y se refugian en la masa en ciertos momentos. Se hallan muy influidos por los medios de comunicación y por las marcas. Son cómodos y caprichosos y, en ocasiones, no valoran lo que tienen y abusan de las Nuevas Tecnologías. Buscan la utilidad inmediata, son pragmáticos y competitivos, y tienden a no asumir responsabilidades. Exigen más sus derechos que sus deberes.

Aunque globalmente muestran preocupación por los estudios, cada vez son más los que desconectan de lo escolar por falta de motivación y de constancia en el trabajo. Muestran poca resistencia al fracaso y a la frustración, y les asusta la soledad: les cuesta la reflexión y el silencio, de modo que se les hace difícil interiorizar. En muchas ocasiones sus centros de interés no coinciden con las ofertas que les hacemos.





3

Misión, visión y valores

3.1 MISIÓN

El Colegio “Ntra. Sra. de Lourdes” de Valladolid, que pertenece a la Institución de los Hermanos de las Escuelas Cristianas y a la Red de Centros “La Salle”, es un centro de inspiración cristiana basado en el proyecto educativo lasaliano, cuyo objetivo es la educación integral desde un punto de vista humano y cristiano, junto a la capacitación académica y profesional de los niños y jóvenes, especialmente de los más necesitados y desfavorecidos.

Como Centro lasaliano intenta actualizar el carisma que movió a Juan Bautista de La Salle y a los primeros Hermanos hace más de trescientos años a dedicar sus vidas a la educación cristiana y evangelizar a través de la cultura. Desde ahí desea:

- ★ Contribuir a la formación integral de los alumnos, preparándolos para la vida y formando hombres y mujeres que sean verdaderos profesionales y auténticos cristianos, agentes transformadores de la sociedad.
- ★ Mantener un alto nivel de competencia cultural, profesional, humana y cristiana

para todos los alumnos, así como una atención especial, cercana y diversa para los alumnos más necesitados.

- ★ Estar abierto a todo aquel que lo desee, sin limitaciones o distinciones por causa alguna, y abierto al entorno, atento a las demandas del mundo actual y a las necesidades educativas de los niños que llegan a nuestra escuela.
- ★ Ser comunidad que educa y se constituye en referencia de fraternidad y comunión, con un ambiente propicio y donde todos se sientan a gusto y lleguen a considerar el Centro como algo propio, orgullosos de su sentido de pertenencia.
- ★ Implicar de modo activo a todos los que trabajan en el Centro (profesores, animadores, entrenadores, personal no docente...) para que se sientan educadores y agentes de evangelización.
- ★ Buscar la participación de todos los miembros de la Comunidad Educativa, procurando que se sientan responsables y protagonistas de su propia formación, y acogiendo a otros grupos formativos que complementan el desarrollo y la educación de los alumnos.

3.2 VISIÓN

A medio plazo (en los próximos 6-7 años), deseamos que las líneas maestras que definen nuestra tarea sean:

- ★ Lograr un mayor compromiso de implicación y participación de todos los seglares que trabajan en el Centro, con el objetivo de llegar a constituir una Comuni-

dad Educativa Cristiana que sea sostén y garantía de la continuidad de la Misión lasaliana, y asegurar una adecuada atribución de responsabilidades y el relevo en las tareas de liderazgo.

- ★ Conseguir que todos los miembros de la Comunidad Educativa asuman este Proyecto Educativo, para asegurar su continuidad.
- ★ Seguir prestando un servicio con un alto nivel de calidad a nuestros alumnos, dando respuesta a las demandas escolares y extra-escolares de las familias que eligen nuestro Centro y a los retos que nos plantea la sociedad.
- ★ Continuar con la implantación y desarrollo de diversos programas de renovación metodológica (bilingüismo, integración de las TICCs, programas institucionales...) que nos permitan seguir siendo un centro innovador y puntero, así como de sistemas de Gestión de la Calidad y de evaluación externa.
- ★ Atender a las necesidades concretas de los alumnos, conociendo sus situaciones personales y dedicándoles la atención y los recursos necesarios, especialmente a aquellos más desfavorecidos.
- ★ Promover la participación de los alumnos en la vida del Centro y su sentido de pertenencia, cuidando el ambiente de convivencia y estableciendo diversos planes y estrategias (programas de mediación, asambleas, órganos colegiados...).
- ★ Impulsar la unidad entre los educadores y el trabajo en equipo, potenciando unas relaciones basadas en los valores humanos y cristianos, para conseguir un clima de trabajo y motivación.
- ★ Optimizar los recursos humanos y materiales del Centro mediante la implanta-

ción de procesos de gestión en la calidad, para conseguir su autofinanciación y autogestión, y contribuir así a la Red de Centros “La Salle”.

3.3 VALORES

Los valores que sostienen el Colegio, y que a la vez queremos transmitir a nuestros alumnos, vienen definidos en el *Carácter Propio de los Centros “La Salle”* (págs. 8-10) donde se explicita de manera concreta cómo pretendemos poner en práctica la fe, el servicio y la comunidad, las tres fuentes que alimentan nuestra actividad cristiana y lasaliana diaria. Son seis valores concretos (responsabilidad, creatividad, convivencia, justicia, interioridad y trascendencia) pero entendidos de manera amplia, de forma que engloban otros muchos que intentamos trabajar de manera continua.

★ Responsabilidad

Ayudamos a los alumnos a tomar decisiones coherentes con sus valores y creencias, conscientes de las obligaciones y consecuencias que de ello se derivan.

★ Los alumnos encuentran oportunidades para ejercer este valor en la fidelidad a la palabra dada, en el trabajo personal, en la participación en la vida escolar, en el cumplimiento de las normas consensuadas, en el desarrollo de hábitos de orden y puntualidad...

★ Creatividad

Contribuimos al crecimiento personal estimulando la capacidad de creación, de iniciativa y de ver las cosas de forma diferente.

★ Los alumnos encuentran ayudas para alcanzar la autonomía, la resolución de problemas, el desarrollo de la originalidad, la intuición y el espíritu crítico, que les permitan tener una amplitud de miras, flexibilidad de pensamiento, aprecio por la dimensión estética y capacidad de establecer metas y proyectos.

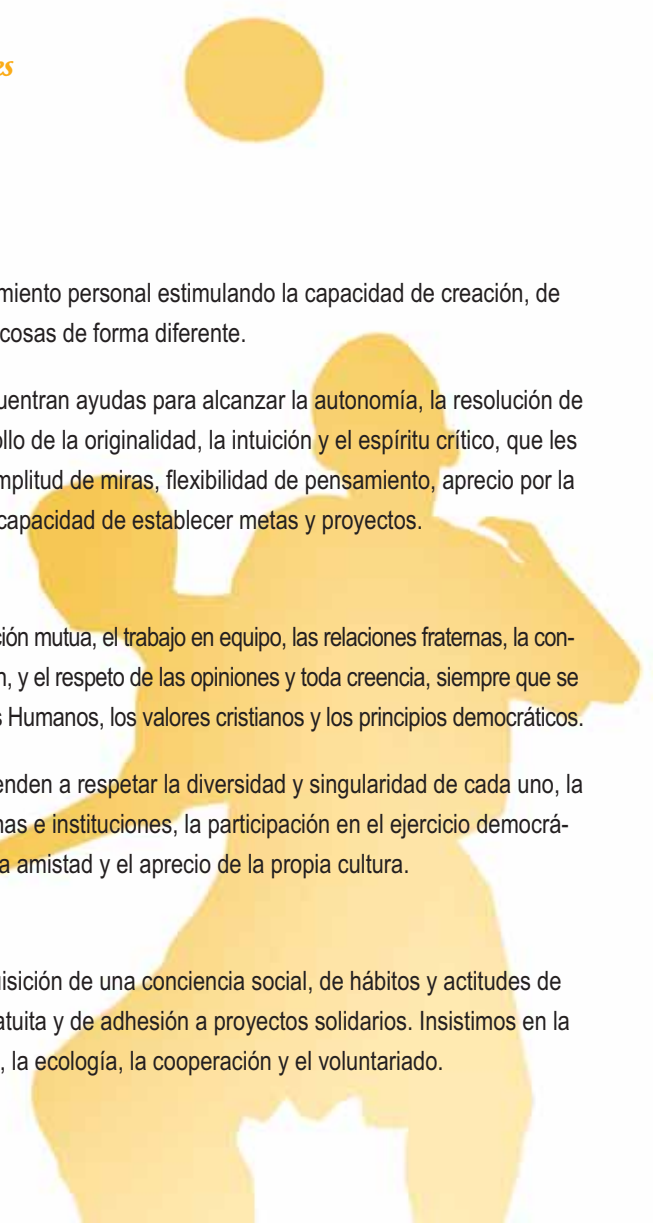
★ Convivencia

Impulsamos la aceptación mutua, el trabajo en equipo, las relaciones fraternas, la confianza, la comunicación, y el respeto de las opiniones y toda creencia, siempre que se respeten los Derechos Humanos, los valores cristianos y los principios democráticos.

★ Los alumnos aprenden a respetar la diversidad y singularidad de cada uno, la apertura hacia personas e instituciones, la participación en el ejercicio democrático, el desarrollo de la amistad y el aprecio de la propia cultura.

★ Justicia

Favorecemos la adquisición de una conciencia social, de hábitos y actitudes de servicio, de ayuda gratuita y de adhesión a proyectos solidarios. Insistimos en la importancia de la paz, la ecología, la cooperación y el voluntariado.



★ Los alumnos aprenden juntos a tomar conciencia de las injusticias sociales y a comprometerse en favor de una sociedad más justa y fraterna.

★ Interioridad

Potenciamos experiencias que permiten la expresión de vivencias y sentimientos, la reflexión, la sinceridad, la capacidad de empatía y admiración, la valoración del silencio, el desarrollo de la autoestima y el deseo de autenticidad.

★ Los alumnos encuentran en el Centro un lugar para la experiencia donde comprender e interpretar los hechos, interiorizar lo que sucede en el mundo y construir un proyecto de vida en el que integren en un todo armónico las ideas, las creencias, los valores y los comportamientos.

★ Trascendencia

Optamos por un modelo educativo abierto a la Trascendencia, porque creemos en el valor transformador de la fe y en el poder educativo del Evangelio.

★ Los alumnos tienen contacto con este valor a través del ambiente fraterno, el diálogo entre la fe y la cultura y el anuncio explícito del mensaje de Jesús de Nazaret.





4

Nuestra identidad educativa: ¿qué pretendemos?

Desde nuestra concepción de la persona, y como Centro lasaliano, entendemos que nuestra acción formativa engloba toda la persona y es una educación integral. Por eso todas las actividades que desarrollamos son educativas y están enfocadas al crecimiento de los alumnos.

4.1 EDUCAR PERSONAS RESPONSABLES Y AUTÓNOMAS

a) Valoramos a los alumnos como personas, cultivamos sus posibilidades y desarrollamos sus capacidades, hábitos constructivos y actitudes:

01. Estamos atentos a las necesidades de cada alumno y procuramos responder a ellas desde la atención a la diversidad.
02. Favorecemos que los alumnos conozcan y asuman las normas de convivencia y funcionamiento, para hacer más fácil su cumplimiento.
03. Fomentamos un ambiente educativo basado en nuestro *Carácter Propio*, para que la escuela se desarrolle en todos sus ámbitos (formación en valores, ideario cristiano, formación académica...).
04. Establecemos diversas estructuras extracurriculares que tienen valor educativo: Jornadas de Sensibilización, reflexión de la mañana, Plan de Acción Tutorial (personal y grupal), Proyectos Personal y de Clase...

b) Procuramos una educación integral y personalizada:

05. Proponemos el desarrollo de valores (esfuerzo, constancia, interés, apertura, sensibilidad...) que potencien su sentido de la responsabilidad, a través de la reflexión y el diálogo.
06. Promovemos de forma especial el respeto, la dignidad de la persona, la integración de los diferentes y la igualdad real entre hombres y mujeres.
07. Educamos desde y para la libertad, personas autónomas que se conozcan, que se estimen, con capacidad de decisión, autocontrol y esfuerzo.
08. Valoramos el esfuerzo y el interés por el trabajo bien hecho.
09. Posibilitamos momentos de encuentro y convivencia entre los alumnos.
10. Prestamos atención a todas las inteligencias de la persona, incluyendo la Inteligencia emocional y la espiritual.

c) Consideramos al alumno como protagonista activo de su propia formación y al profesor como mediador de este proceso:

11. Favorecemos el pensamiento divergente en las diversas situaciones de aprendizaje y el análisis crítico de las realidades sociales.
12. Estimulamos a los alumnos para que tomen sus propias decisiones y tengan espíritu de superación ante las dificultades, evitando así la frustración personal.
13. Ayudamos a los alumnos a adquirir sentido de responsabilidad y autonomía personal en cada una de sus etapas evolutivas.
14. Alentamos el sentido de pertenencia y la participación de los alumnos en el

funcionamiento del Colegio: Consejos de clase y de sección, asambleas, asociaciones...

15. Posibilitamos su desarrollo personal y colectivo desde las estructuras del Centro (Plan de Acción Tutorial, campañas, Jornadas de Sensibilización, PAR, PAS).
16. Establecemos programas de mediación entre iguales que ayudan a mejorar el clima de convivencia.
17. Colaboramos con las familias (tutorías con los padres, charlas, reuniones, comunicados...) en el desarrollo de valores en el entorno familiar.
18. Procuramos la implicación de los padres en la labor educativa y la corresponsabilidad con alumnos y profesores en este proceso.

4.2 EDUCAR PERSONAS COMPETENTES, QUE RESPONDAN A LAS NECESIDADES DEL MUNDO ACTUAL

a) Ofrecemos una educación de calidad:

19. Asumimos el currículo oficial de las áreas y materias, complementándolas y adaptándolas según la realidad de nuestros alumnos.
20. Somos exigentes en nuestro trabajo y procuramos que los alumnos pongan en funcionamiento todas sus capacidades para conseguir las competencias básicas de cada materia.
21. Favorecemos el desarrollo integral de los alumnos con actividades culturales,



deportivas, musicales, extraescolares... y estimulamos su participación en experiencias creativas (festivales, concursos, teatro...).

22. Organizamos actividades extracurriculares que desarrollan la formación integral de nuestros alumnos: semanas, campañas, exposiciones, jornadas, voluntariado...
23. Frente al aprendizaje competitivo, estimulamos el aprendizaje cooperativo como herramienta, medio de aprendizaje y alternativa de intervención en la sociedad.
24. Valoramos el desarrollo de diversos temas transversales: educación afectivo-sexual, vial, para el consumo, en la justicia...
25. Cuidamos la selección y el acompañamiento del profesorado, así como su formación permanente en todos los ámbitos: personal, profesional, religioso, lasaliano.
26. Elaboramos un plan de formación permanente para el Centro y cuidamos que los educadores realicen su "Itinerario formativo".

b) Desarrollamos nuevos Proyectos Didácticos y metodológicos que ayuden a los alumnos a responder a las necesidades de un mundo cambiante:

27. Ofrecemos una amplia oferta educativa, desde los 0 años hasta el acceso a la Universidad, dando unidad a nuestra tarea.
28. Facilitamos la integración de los alumnos en la sociedad de una forma responsable.
29. Adecuamos nuestra metodología a las necesidades de los alumnos y procuramos que sea activa.

30. Integramos las Nuevas Tecnologías en el proceso de enseñanza–aprendizaje, aplicando un uso formativo y crítico.
31. Damos importancia al aprendizaje de los idiomas desde las secciones bilingües, los intercambios lingüísticos con otros países, las actividades curriculares y extraescolares...
32. Potenciamos no sólo los conocimientos sino operaciones mentales y capacidades cognitivas a través de programas específicos: Ulises, Crea, Irati, Clic, Lectura Eficaz...
33. Desarrollamos proyectos de estimulación temprana de la creatividad.
34. Utilizamos el modelo de Unidades Didácticas "La Salle", que incorpora las competencias básicas al currículo desde un planteamiento integrado y orientado a la aplicación de los saberes adquiridos.

c) Ofrecemos un nivel amplio de conocimientos, adaptado a las circunstancias particulares de cada alumno y utilizando todos los medios a nuestro alcance:

35. Estamos atentos a las Necesidades Educativas Especiales de los alumnos cuidando la atención a la diversidad, mediante apoyos, desdobles, Programas de Diversificación Curricular, Pedagogía Terapéutica, flexibilización, Adaptaciones curriculares...
36. Potenciamos el Departamento de Orientación en sus facetas personal, académica y profesional.

- 37. Ayudamos a entender y respetar las diferencias que presentan los alumnos en su proceso educativo.
- 38. Cuidamos el gusto y disfrute por la lectura a través del Plan Lector.

d) Intentamos que nuestro Centro responda con creatividad a las necesidades y cambios del mundo actual:

- 39. Potenciamos diversas habilidades sociales en nuestros alumnos.
- 40. Educamos para la convivencia desarrollando habilidades que faciliten la resolución de conflictos o la mediación entre iguales. Cada año revisamos el Plan de convivencia del Centro.
- 41. Elaboramos y revisamos nuestro Plan de Acción Tutorial, que aplicamos en todos los cursos.
- 42. Fomentamos la capacidad crítica de nuestros alumnos con un uso adecuado de los medios de comunicación.
- 43. Al inicio de cada curso proponemos una amplia oferta de actividades extraescolares.
- 44. Ofrecemos a los padres oportunidades de colaboración con el Colegio a través de diversas actividades: talleres de Ed. Infantil, Escuela de Padres, conferencias...
- 45. Elaboramos cada curso el Plan del Año que responda a las necesidades de los miembros de la Comunidad Educativa.
- 46. Renovamos periódicamente este Proyecto Educativo y el resto de la documentación institucional del Centro.

- 47. Facilitamos y colaboramos con la tarea de diversas entidades que funcionan en el Colegio: Asociación de Madres y Padres de Alumnos, Asociación de Antiguos Alumnos, Club Deportivo...

4.3 EDUCAR PERSONAS CON UNA VISIÓN CRISTIANA DE LA VIDA Y ABIERTAS A LA TRASCENDENCIA

a) Promovemos la integración de los valores cristianos desde la clave de la Etapa misionera:

- 48. Como Centro Lasaliano asumimos los valores de nuestro *Carácter Propio*, y que tienen sus raíces en el Evangelio: responsabilidad, creatividad, convivencia, justicia, interioridad y trascendencia.
- 49. Cuidamos aquellos aspectos que están en la base de cualquier propuesta evangelizadora: el ambiente del Centro, la relación y cercanía, la responsabilidad y la participación.
- 50. Posibilitamos el desarrollo espiritual, religioso y ético de los alumnos desde las distintas áreas y actividades.
- 51. Como educadores, buscamos ser coherentes entre nuestra fe y nuestra vida.
- 52. Nos posicionamos con nuestra actitud personal, profesional y pedagógica, en nuestra labor educativa, con un planteamiento ético cristiano.
- 53. Elaboramos y evaluamos el Plan Pastoral del Centro y el Plan de Etapa Misionera, en los que se recogen todas nuestras acciones pastorales.

54. Organizamos actividades, abiertas a la participación de todos los alumnos, que facilitan la apertura a las preguntas con sentido: tutoría personal, Jornadas de Sensibilización, Camino de Santiago...

b) Como Centro católico posibilitamos el diálogo fe-cultura-vida:

55. Impregnamos toda la acción educativa de un sentido evangélico.
56. Disponemos de estructuras (ERE, celebraciones, encuentros, convivencias cristianas...) que conducen a educar personas abiertas a la trascendencia y a la fe, respetando las diferentes creencias religiosas.
57. Ofrecemos diferentes modelos de vida cristiana.
58. Favorecemos una actitud crítica ante situaciones cotidianas y hechos sociales.

c) Promovemos la interiorización de la fe desde la experiencia y vivencias personales y grupales:

59. Posibilitamos un ambiente que ayuda a descubrir la presencia de Dios en la realidad que nos rodea y la expresión de la fe.
60. Cuidamos los momentos de oración personal y grupal (reflexión de la mañana, celebraciones sacramentales y de símbolos...).
61. Invitamos a nuestros alumnos a participar en estructuras que les ayuden a integrar su fe desde la experiencia y vivencia personal y grupal: grupos cristianos, celebraciones, colonias de verano, voluntariado...
62. Valoramos actitudes de generosidad, gratuidad y entrega.
63. Ayudamos a nuestros alumnos a descubrir el sentido vocacional de sus vidas.



4.4 EDUCAR PERSONAS SOLIDARIAS Y COMPROMETIDAS CON LA JUSTICIA Y LA PAZ

a) Promovemos una actitud crítica ante situaciones de injusticia y pobreza:

64. Realizamos y revisamos un Plan de Educación en la Justicia, que dé sentido a todas nuestras acciones: campañas, jornadas y días especiales: Derechos Humanos y del Niño, de la No-violencia y la paz, del medioambiente...
65. Nos esforzamos por conocer y analizar la situación social actual. Con los alumnos mayores aplicamos el P.A.R. (Plan de Acercamiento a la Realidad).
66. Ofrecemos, desde todas las áreas educativas, un nivel amplio de conocimientos que permitan al alumno un juicio crítico para que tomen decisiones libre y coherentemente.
67. Aprovechamos, en las distintas asignaturas, los momentos que nos permiten analizar situaciones de injusticia social.
68. Buscamos, en las relaciones entre quienes formamos la Comunidad Educativa, el desarrollo de una conciencia justa y solidaria.
69. Fomentamos una actitud de respeto e integración de la diversidad cultural entre todos los miembros de la Comunidad Educativa. Estamos abiertos a los procesos de interculturalidad y multireligiosidad.

b) Educamos a nuestros alumnos para el compromiso social:

70. Colaboramos con nuestro trabajo diario para construir una sociedad mejor.
71. Fomentamos iniciativas educativas de atención a la diversidad, de respeto ante las diferencias, de tolerancia, de acercamiento a diferentes realidades y culturas y de colaboración y ayuda mutua.
72. Ofrecemos a los alumnos mayores y a otros miembros de la Comunidad Educativa oportunidades de compromiso, principalmente a través del P.A.S. (Plan de Acción Social).
73. Organizamos diferentes campañas y semanas (Domund, Navidad, días solidarios, Proyde, Comercio Justo...) con un doble objetivo educativo y solidario.
74. Disponemos de estructuras que facilitan la relación de la Comunidad Educativa con otros organismos que trabajan por la paz y la justicia: asociaciones ciudadanas, campañas, voluntariado, ONGD's...

c) Favorecemos el uso formativo y solidario del tiempo libre:

75. Orientamos, desde las estructuras colegiales (tutoría, áreas de conocimiento, reuniones...), en el uso responsable y creativo del tiempo libre.
76. Promovemos el conocimiento y disfrute del entorno natural (Aulas de la Naturaleza, excursiones, senderismo) y de la realidad cultural de nuestra ciudad, región y patrimonio.
77. Desarrollamos actividades educativas alternativas para el tiempo libre: salidas

culturales y de ocio, concursos y actos culturales, animación lectora, fiestas colegiales, actividades deportivas y extraescolares, teatro, festivales...

- 78. Apoyamos desde el Centro el aspecto formativo y participativo del deporte.
- 79. Educamos para disfrutar del tiempo libre de forma no consumista y priorizando la relación con los demás.
- 80. Presentamos a nuestros alumnos modelos solidarios del uso de su tiempo libre: voluntariado, campos de trabajo, campamentos...



5

Anexos

21

De acuerdo con lo dispuesto por la legislación, este Proyecto Educativo consta de los siguientes anexos:

- 5.1 DOC (Documento de Organización del Centro) y PGA (Programación General Anual).
- 5.2 Aspectos curriculares (adecuación de los objetivos generales de las etapas al alumnado).
- 5.3 PAT (Plan de Acción Tutorial).
- 5.4 PAD (Plan de Atención a la Diversidad).
- 5.5 RRI (Reglamento de Régimen Interior).
- 5.6 Plan de convivencia y Programa de Mediación.
- 5.7 Programas de educación en valores (Plan de Pastoral y Plan de Ed. en la Justicia).
- 5.8 Proyecto de bilingüismo del Centro.

Este Proyecto Educativo renovado fue aprobado

- por el Claustro de Profesores el día 23 de septiembre de 2009.
- por el Consejo Escolar del Centro el día 24 de septiembre de 2009.



**Colegio
Ntra. Sra. de Lourdes**

Paulina Harriet, 22 - 47006 Valladolid - Tfno.: 983 334 822 - www.colegiolourdes.es